

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

НА НУ „Д-Р ПЕТЪР БЕРОН”

ГР. ОРЯХОВО

за периода 2020 -2024 година

Стратегията за развитие на училището за периода 2020 – 2021 е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 11 / 10.09. 2020 и е утвърдена със заповед № 7/10.09.2020 г. на директора на училището.

1.ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на Начално училище „Доктор Петър Берон”-гр.Оряхово през следващите 4 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания.

1.Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- 1.1.**Конституция на Република България
- 1.2.**Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“
- 1.3.**Стратегия за намаляване на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020)
- 1.4.**Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020)
- 1.5.**Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020)
- 1.6.**Национална стратегия за учене през целия живот (2014-2020)
- 1.7.**Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
- 1.8.**Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020)
- 1.9.**Национална стратегия за учене през целия живот за периода (2014 – 2020)
- 1.10.**Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020)
- 1.11.**Конвенцията на ООН за правата на детето
- 1.12.**Закона за закрила на детето
- 1.13.**Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/.

- 1.14.**Стратегическа рамка — „Образование и обучение 2020“
- 1.15.**Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
- 1.16.**Регионални приоритети на средното образование
- 1.17.**Общински политики в средното образование.
- 1.18.**Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

Настоящата Стратегия за развитие на Начално училище „Доктор Петър Берон”-гр.Оряхово е разработена на основание чл. 70, чл. 263, ал.1, т.1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие на Начално училище „Доктор Петър Берон”-гр.Оряхово обхваща периода от 2020 до 2024 година, като се актуализира на две години или при необходимост.

1.1. История и статут в Начално училище „Доктор Петър Берон”-гр.Оряхово се обучават 35 ученици от първи до трети клас. Обучението се осъществява от 7 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е Начално училище „Доктор Петър Берон.Седалището на училището е гр.Оряхово, обл.Враца,п.к.3300,ул.„Н.Й.Вапцаров” № 31
Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е начално от I до IV клас. В него са създадени условия за осъществяване на задължителното начално образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 2 полуинтернатни групи от 1 до 3 клас. Училището осигурява обедно хранене и целодневно обучение на 35 ученици.

За постигане на целите си училището работи в партньорство с община Оряхово , ЦПРЛ-ОДК „Людмила Живкова” и читалище „Надежда”, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

1. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1.1. Социално-икономически анализ:

Основни предизвикателства пред българската образователна система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на Начално училище „Доктор Петър Берон”-гр.Оряхово

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и стремглавото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот. Единствен начин за справяне с предизвикателство Начално училище „Доктор Петър Берон”-гр.Оряхово е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в Начално училище „Доктор Петър Берон”-гр.Оряхово трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. Начално училище „Доктор Петър Берон”-гр.Оряхово предприема политики и мерки за подготовката на учениците за участие в социалния живот. С концепцията за ключовите

компетентности се извежда на преден план обучението, ориентирано към резултати, и се акцентира върху прилагането на знания в реални ситуации от живота, като по този начин образованието се оттласква от традиционната си предметна ориентираност, залагайки на изграждането на ключови компетентности – интегрирано през всички предмети. Знанията са свързани с познаване на възможностите на дигиталните технологии, на ограниченията, рисковете и последиците от тях, с разбиране на общите принципи и механизмите в основата на дигиталните технологии, с познаване на основните функции и употреби на различните устройства, софтуер и мрежи, с правните и етичните принципи. С необходимостта от критичен подход към уменията включващи способност за достъп, ползване, филтриране, оценяване, създаване и споделяне на дигитално съдържание с цел активно гражданско участие, социално приобщаване, за управляване и защита на информация, на данни и на дигитална самоличност. Нагласите изискват критично, отговорно, но подкрепящо и непредубедено отношение към развитието на дигиталните технологии и дигиталното съдържание, както и етичен, безопасен и отговорен подход към използването им. В допълнение следва да се отбележи, че всички ключови компетентности се считат еднакво важни, те се припокриват и са взаимосвързани. И което е по-съществено – разтворени са и се придобиват интегрирано чрез обучението по всички учебни предмети.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование Начално училище „Доктор Петър Берон”-гр.Оряхово дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават 90 % ученици от ромски произход.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет, приемане и зачитане на неговите решения.

В училището са създадени възможности за включване на учениците в извънкласни дейности – група по художествено слово; група за фолклорни песни; вокална група.

Педагогически специалисти и непедагогически персонал

През учебната 2020/2021 година щатният персонал в Начално училище „Доктор Петър Берон”-гр.Оряхово е със 7 души педагогически и 1 непедагогически персонал.

Училището се управлява от директор. 3 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“, а 2 с ОКС „професионален бакалавър по начална педагогика.“ и 1 със средно професионално образование по английски език. По проект „Покрепа за успех“ е назначен образователен медиатор. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ :

1.1. повишаване качеството и ефективността на образователно – възпитателния процес чрез ориентация към личностно – центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и компетенции на всеки ученик, повишаване квалификацията на педагогическите кадри, както и привличане на млади преподаватели. Участие в проекти и дейности с цел подобряване престижа на училището.

ПОДЦЕЛИ

- 1.1. Пълняемост на паралелките и редовна посещаемост от учениците.
- 1.2. Организиране на преподаването и управлението на паралелката в съответствие с личностно – центрирания подход.
- 1.3. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения
- 1.4. Превенции на агресията.
- 1.5. Задължително целодневно обучение на класовете с цел подобряване на учебно-възпитателния процес.

2.СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ :

- 2.1. Повишаване ефективността на управлението на училището.
- 2.2. Повишаване квалификацията на педагогическия персонал.
- 2.3. Подобряване на материално-техническата база.
- 2.4. Участие на училището в проекти и национални програми.

ПОДЦЕЛИ

- 2.1. Привличане на училищните общности в процеса на вземане на управленски решения – персонал , ученици .
- 2.2. Делегиране на правомощия.
- 2.3 Укрепване на приема на ученици.
- 2.4 Овладяване и привличане на ученици , подлежащи на обучение , но застрашени от отпадане.
- 2.5 Утвърждаване на училищното самоуправление като важен орган .

3.СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ :

- 3.1. Привличане на ресурси от външната среда.

ПОДЦЕЛИ

- 3.1 Изграждане на капацитет за разработване на проекти и участие европейски и национални програми за развитие на образованието
- 3.2. Привличане на партньори за участие в проекти.

4.СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ :

- 4.1. висока материална и технологична обезпеченост на образователния процес
Училището участва в проекти свързани с подобряване на материално-техническата база към МОН.

ПОДЦЕЛИ

- 4.1. Подобриване интериора на класните стаи.
- 4.2. Модернизиране на класните стаи с дидактическите пособия.
- 4.3. Осъвременяване на компютърната техника , периферните устройства и софтуера.

СИЛНИ СТРАНИ

УЧЕНИЦИ

- Няма ограничения в приема на учениците в училището. Това става с молба от родителите , Удостоверение за завършен подготвителен клас / група , личен здравен картон или ксерокопие на здравна книжка, ксерокопие на акт за раждане.
- Отсъстват много малък брой на ученици по семейни или други причини. - Малък брой ученици , невладеещи в достатъчна степен български език.
- В училището се обучават 35 ученици , разпределени по следния начин:
I клас – 9, II клас – 13, III клас – 13 , IV- клас - 0.

ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

- Училището работи на целодневен режим на обучение .
- ПС и Обществен съвет утвърждават в началото на учебната година учебен план , в който са заложиени ИУЧ - математика и български език и литература ,ИУЧ - математика,спортни дейности – лека атлетика , съобразени с желанията на учениците, родителите и Учебния план.
- Участия в състезания и организираните културно – масовите мероприятия -В началото и края на всяка учебна година ПС анализира учебно – възпитателния процес и резултатите от него и планира дейности за цялостното развитие на учениците и стимулиране на техните заложби и интереси , за осигуряване на усвояването на определени знания и умения.
- Осигуреност на учениците с учебници на 100% .
- Честването на празниците и ритуалите в училището създават собствена атмосфера и дух , оставят за дълго спомени у учители и ученици .
- 15 септември откриване на учебната година с тържествена програма и посрещане на първокласниците .
- 1 ноември – Ден на народните будители и патронен празник на училището .
- 21 ноември – Ден на град Оряхово .
- Коледно тържество
- 3 – ти март – национален празник на Р България .
- Спортен празник във връзка с настъпването на пролетта .
- Тържество с първокласниците – „ Вече сме грамотни” .
- 24 – ти май Ден на славянската писменост и българската просвета и култура .
- май – тържествено връчване на удостоверенията за завършен начален етап с награди за постигнати успехи и участие в извънкласни и извънурочни форми, както и в проекти.

IV. УЧЕБНО – ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА.

- Масивна и функционална училищна сграда , специално построена за целта .
- Разположена е сред добре оформен парк .
- Светли , слънчеви и просторни класни стаи.

- Парно отопление.
- Площадка за игра и отдиш на учениците .
- Училището разполага с 4 класни стаи , компютърен кабинет , учителска стая , дирекция ,складови помещения .
- Училището разполага със задължителна документация , съгласно изискванията на МОН .

V. ФИНАНСИРАНЕ

- Начално училище,„Доктор Петър Берон”-гр.Оряхово е общинско училище с права на второстепенен разпоредител с бюджетни средства и се справя с финансовите проблеми от собствения бюджет.Материалната база се обогатява благодарение на собствени средства.
- Обективност , публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета .
- Възможност за пряко участие на директора в процеса на управление на финансите в учебното заведение .
- Гъвкави управленски решения , съобразени с паричния поток .

VI. ВЪНШНИ ФАКТОРИ .

- Периодично се организират родителски срещи .
- Организират се срещи – лектории със съдействието на органите на РПУ на МВР на гр. Оряхово.
- Активна помощ и съдействие при решаване на възникнали проблеми от страна на местната власт – община Оряхово .
- Взаимодействие с ЦПРЛ – ОДК,„Людмила Живкова” и читалище”Надежда – 1871 г” гр. Оряхово при организиране на извънкласни дейности .

СЛАБИ СТРАНИ

I. УЧЕНИЦИ

- Броят на учениците от ромски произход надвишава 90 %.Голяма част от тях нямат елементарни хигиенни навици,което затруднява ограмотяването им.
- Родителите не оказват съдействие , не посещават родителски срещи , както и определения в сряда допълнителен час на класа,с което не само не помагат на децата си , но и не съдействат за подобряване на успеха им.
- Все още има ученици,непосещавали подготвителна група/подготвителен клас,което затруднява работата с тях.Липсата на дисциплина им пречи да организират работата си.
- Училището попада сред училища с уязвими групи,поради необразованост на родителите.Рядкост са основно и средно образование ,което води и до голяма безработица сред тях.

II. КАДРОВИ РЕСУРСИ

- Колективът / педагогически и непедагогически / е съставен само от жени.Есенно – зимният период се назначава огняр.

- Необходимост от допълнителна квалификация на учителите за работа с деца със специфични образователни потребности.
- Липса на специалист по чуждо – езиково обучение .

III. ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

- Недостатъчна заинтересованост и съдействие от страна на родителите във връзка с учебно – възпитателната работа в училище .
- Открити са две ПИГ , като се надяваме да обхванем проблемните ученици и спомогнем за ограмотяването им и приобщаване към училищния начин на живот.
- Осигуреността с учебници и учебни помагала спомага за овладяване на общообразователния минимум в начален етап на образование.

IV. УЧЕБНО – ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА .

- Начално училище „Доктор Петър Берон”-гр.Оряхово ползва физкултурен салон намиращ се в сградата на ДГ „Пролет” .
- Морално остарели учебно – технически средства .Периодично се подменят с нови,но е постепенно,поради ограничения в бюджета.

V. ВЪНШНИ ФАКТОРИ .

- Липса на комуникация с родителите на част от учениците .
- Не се организира „ Ден на родителя” като форма , даваща добри резултати при осъществяване на връзката учител- родител .
- Нямаме училищно настоятелство .

Нуждата от четиригодишната Стратегия за развитие в Начално училище „Доктор Петър Берон”-гр.Оряхово за периода 2020-2021 г. е продиктувана от промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложили в текстовете на ЗПУО.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

1. Мисия на училището

Училището подкрепя и подпомага усилията на всяко дете да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите заложби на всяко дете. В подготвителната група се реализират качествени организационни форми за развитие на потенциала на всяко дете чрез обучаващи, игрово-познавателни и практически ситуации в контекста на учене чрез игра.

2. Визия на училището

Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество. То е увлекателно за учениците, създаващо среда за качествено предучилищно и училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.

3. Принципи

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от редица нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Учене за знания и компетенции („ да се учим да учим”)
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („ да се учим да правим”)
- Учене, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („ учене за да живеем в разбирателство с другите”)
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („ да се учим да бъдем”)

Други принципи:

- Законосъобразно – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- Всеобхватност – училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- Прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- Документиране –документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- Обратна връзка –получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- Приемственост –новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- Равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

2. Цели

2.1. Стратегически цели

Повишаване авторитета на Начално училище „Доктор Петър Берон”-гр.Оряхово чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентноспособна.

Стратегическите цели на Начално училище „Доктор Петър Берон”-гр.Оряхово са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в

нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

Ц Е Л Н А С Т Р А Т Е Г И Я Т А

- Повишаване качеството на образование в НУ и постигане на максимално високи резултати при обучението и възпитанието на децата в съответствие с държавните образователни изисквания и динамичните промени в развиващото се демократично общество. Работа по проекти.
- Формиране на потребности , интереси и нагласи за учене , обучение и самоусъвършенстване през целия живот .
- Формиране на национално самосъзнание , родолюбие , обич и уважение към родния край и съпричастност както към местните, така и към глобалните проблеми на човечеството .

О Ч А К В А Н И Р Е З У Л Т А Т И .

- Да се обхванат всички ученици , подлежащи на задължително обучение .
- Включване в извънкласни и извънучилищни дейности,проекти и форми с цел задържане на учениците в училище.
- Интегриране на децата , непосещаващи детска градина и недобре владеещи майчин език .
- Формиране на интерес и желание от страна на учениците за учебен процес, мотивиране на родителите им , стимулиране на толератност в отношенията и приемане на различията .
- Формиране на умения и навици за здравословен и природосъобразен начин на живот .
- Развитие на извънкласни и извън училищни дейности .
- Повишаване квалификацията на учителите чрез включването им във вътрешноквалификационни и други подходящи квалификационни форми.
- Подобряване на материално – техническата база.